

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Королевство шахмат»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработана:
Педагогами дополнительного
образования:
Омшевой Светланой Викторовной
Борисовой Лидия Сергеевна
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы обучения детей игре в шахматы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Игра в шахматы - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Направленность программы – естественнонаучная

Новизна - Программа позволяет параллельно осваивать несколько направлений познавательного развития (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной – конструктивной деятельности и др.), что предоставляет больше возможностей для самореализации обучающихся, чем типовая программа по одному виду деятельности.

Актуальность - Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Педагогическая целесообразность - Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Чтение художественной литературы», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Цель: создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Отличительные особенности программы: Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности - Мероприятия организуются для детей 5-7 лет.

Количество и интенсивность игровых заданий подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей (учитывается самочувствие и желание ребенка; предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка по его интересам). Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 32 часа.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 8; количество групп – до 4. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникативных навыков у детей. Для каждой категории детей предполагается свой уровень сложности в выполнении задания. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Средства, необходимые для реализации Программы

Материально-технические средства

Материально-техническое оснащение кабинета: наличие необходимого освещения, комфортной и удобной атмосферы для детей. Рабочие места за столами, соответствующими росту детей, магнитофон.

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

1. Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
2. Настольные шахматы;
3. Шахматные столы;
4. Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
5. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
6. Обучающие видеуроки по шахматам;
7. Стимуляторы игр;
8. Проектор или другое устройство для демонстрации материалов;

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе «Королевство шахмат» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Формы и методы: Форма организации занятий- групповая, формы проведения занятий – беседа, специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий детей 5-6 лет

Общее количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Общее количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты освоения Программы «Королевство шахмат» и способы их проверки

В результате реализации дополнительной образовательной программы в конце года обучения детей 5-6 лет

- дошкольники усвоили шахматные термины: шахматная доска, поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальная позиция, ход.
- дошкольники знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка.
- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.

В результате реализации дополнительной образовательной программы в конце года обучения детей 6-7 лет

- дошкольники знают и понимают ценность шахматных фигур.
- дошкольники усвоили понятия: нападение, взятие.
- дошкольники усвоили понятия: шах, мат, пат; способы защиты на доске: знают, что такое рокировка, виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.
- дошкольники знают основные принципы игры, усвоили шахматный этикет.

В результате реализации дополнительной образовательной программы

- дошкольники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития дошкольников.
- у дошкольников сформированы волевые качества и самостоятельность.
- дошкольники самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей	Педагогическое наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	октябрь-Май
---------------------------------	---------------------------	--------------	------------	-------------

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат» - ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

Учебный план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Шахматы – мои друзья	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
2.	Горизонталь	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Вертикаль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Диагональ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Властелины - воины шахматного королевства	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Начальная позиция	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.	Ладья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Слон	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Ферзь	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Конь	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Пешка	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13.	Король	4	2	2	Шахматный турнир
Итого:		32	16	16	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Королевство шахмат» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю, до 30 минут

Календарный учебный график

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Шахматы – мои друзья	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Шахматы – мои друзья	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
3.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Горизонталь	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
4.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Вертикаль	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
5.	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Вертикаль	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
6.	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Диагональ	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
7.	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Шахматная нотация	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
8.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Шахматная нотация	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
9.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Властелины - воины шахматного королевства	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
10	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Начальная позиция	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
11	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Ладья	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
12	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Слон	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
13	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Ферзь	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
14	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Конь	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
15	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Пешка	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
16	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Король	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Королевство шахмат» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

Учебный план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение пройденного материала	4	2	2	Практическая деятельность
2.	Нападение	2	1	1	Практическая деятельность
3.	Взятие	2	1	1	Практическая деятельность
4.	Шах	4	1	3	Практическая деятельность
5.	Мат	4	1	3	Практическая деятельность
6.	Пат	5	1	4	Практическая деятельность
7.	Рокировка	3	1	2	Практическая деятельность
8.	Основные принципы игры	2	1	1	Практическая деятельность
9.	Шахматный этикет	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
10.	Оценка знаний детей	5	1	4	Практическая деятельность
Итого:		32	10,5	21,5	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Королевство шахмат» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю, до 30 минут

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Повторение пройденного материала	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Нападение	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
3.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Взятие	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
4.	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Шах	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
5.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Мат	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
6.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Пат	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение

7.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Пат	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
8.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	3	Рокировка	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
9.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Основные принципы игры	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
10	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Шахматный этикет	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
11	VI		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Оценка знаний детей	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
12	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Оценка знаний детей	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179



Р.Р. Солоницына

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Королевство шахмат»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Омшевой Светланой Викторовной
Генераловой Анной Александровной
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Количество и интенсивность игровых заданий подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей (учитывается самочувствие и желание ребенка; предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка по его интересам). Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Задачи:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Шахматы – мои друзья	1
2			Шахматы – мои друзья	1
3			Шахматы – мои друзья	1
4			Шахматы – мои друзья	1
5			Шахматы – мои друзья	1
6			Горизонталь	1
7			Горизонталь	1
8			Вертикаль	1
9			Вертикаль	1

10			Диагональ	1
11			Диагональ	1
12			Шахматная нотация	1
13			Шахматная нотация	1
14			Властелины войны шахматного королевства	1
15			Начальная позиция	1
16			Начальная позиция	1
17			Ладья	1
18			Ладья	1
19			Слон	1
20			Слон	1
21			Ферзь	1
22			Ферзь	1
23			Конь	1
24			Конь	1
25			Пешка	1
26			Пешка	1
27			Пешка	1
28			Пешка	1
29			Король	1
30			Король	1
31			Король	1
32			Король Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Шахматы – мои друзья	Шахматы – мои друзья. Игра «Цапля» История возникновения шахмат. Игра «Часики» Шахматная доска. Игра «Собери доски» Шахматная доска – практическая деятельность Легенда о зёрнах. Игра с зёрнами	5	Рождение, история развития шахмат. Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	Аппликация «Шахматная доска» Рисование «Шахматная доска» Игровое упражнение «Дорисуй шахматную доску» Игровые упражнения на шахматной доске Подвижная игра
2.	Горизонталь	Горизонталь. Игра «Колечко» Горизонталь – практическая деятельность	2	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра

3.	Вертикаль	Вертикаль. Игра «Массажист» Вертикаль – практическая деятельность	2	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
4.	Диагональ	Диагональ. Игра «Шахматное зеркало» Диагональ – практическая деятельность	2	Формировать умение детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
5.	Шахматная нотация	Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Игра «Курносики» Повторение пройденного материала. Игра «Замри»	2	Научить детей определять «адреса» шахматных полей. Воспитывать уважение и доброжелательные отношения к партнерам по игре.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
6.	Властелины - воины шахматного королевства	Властелины - воины шахматного королевства	1	Познакомить детей с шахматными фигурами их размещением на шахматной доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
7.	Начальная позиция	Начальная позиция. Игра «Шахматная зарядка» Практическая деятельность. Игра «Расставь позицию»	2	Познакомить детей с начальной позицией в шахматах.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
8.	Ладья	Ладья. Игра «Стрекоза» Практическая деятельность. Игра «Ракета»	2	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ЛАДЬЯ», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
9.	Слон	Слон. Игра «Солнышко» Практическая деятельность. Игра «Котятки»	2	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «СЛОН», его местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
10.	Ферзь	Ферзь. Игра «Замочек» Практическая деятельность. Игра «Глазки вниз»	2	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ФЕРЗЬ», его местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ферзя по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
11.	Конь	Конь. Игра «В саду» Практическая деятельность. Игры	2	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «КОНЬ», его местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения коня по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради

		«Моргни», «Вращение глазами»			Подвижная игра
12.	Пешка	Пешка. Игра «Что лишнее» Практическая деятельность. Игра «Что изменилось» Превращение пешки. Игра «Пазлы» Практическая деятельность. Игра «Береги пешку»	4	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «Пешка», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения пешки по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
13.	Король	Король. Игра «Расставь позицию на доске» Практическая деятельность. Игра «Кто быстрее расставит начальную позицию» Шахматный турнир Закрепление пройденного материала. Игры на выбор детей	4	Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «КОРОЛЬ», его местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения короля по доске.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра

Планируемые результаты:

В результате реализации дополнительной образовательной программы в конце года обучения детей 5-6 лет

- дошкольники усвоили шахматные термины: шахматная доска, поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальная позиция, ход.
- дошкольники знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка.
- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.

В результате реализации дополнительной образовательной программы

- дошкольники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития дошкольников.
- у дошкольников сформированы волевые качества и самостоятельность.
- дошкольники самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Итогом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат» - является ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование	В начале обучения
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Турнир	По окончании обучения

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. <http://www.openchess.ru/>
10. <http://chesswood.ru/>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа **к дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программе** **«Королевство шахмат»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Омшевой Светланой Викторовной
Генераловой Анной Александровной
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Количество и интенсивность игровых заданий подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей (учитывается самочувствие и желание ребенка; предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка по его интересам). Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Задачи:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			Повторение пройденного материала	1
2.			Повторение пройденного материала	1
3.			Повторение пройденного материала	1
4.			Повторение пройденного материала	1
5.			Нападение	1
6.			Нападение	1
7.			Взятие	1
8.			Взятие	1
9.			Шах	1
10.			Шах	1

11.			Шах	1
12.			Шах	1
13.			Мат	1
14.			Мат	1
15.			Мат	1
16.			Мат	1
17.			Пат	1
18.			Пат	1
19.			Пат	1
20.			Пат	1
21.			Пат	1
22.			Рокировка	1
23.			Рокировка	1
24.			Рокировка	1
25.			Основные принципы игры	1
26.			Основные принципы игры	1
27.			Шахматный этикет	1
28.			Оценка знаний детей	1
29.			Оценка знаний детей	1
30.			Оценка знаний детей	1
31.			Оценка знаний детей	1
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Повторение пройденного материала	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ. Игра «Шахматное зеркало» Шахматные фигуры, ценность фигур. Игра «Шахматная зарядка» Практическая деятельность. Игра «Пазлы» Шахматная нотация. Игра «Почтальон»	4	Повторение пройденного материала.	Аппликация «Шахматная доска» Рисование «Шахматная доска» Игровое упражнение «Дорисуй шахматную доску» Игровые упражнения на шахматной доске Подвижная игра
2.	Нападение	Нападение. Игра «Чудесны мешочек» Практическая деятельность. Игра «Нарисуй фигуру, где скажу»	2	Познакомить детей с атакующими возможностями всех шахматных фигур. Научить создавать нападение и видеть угрозы партнера.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра

3.	Взятие	Взятие. Игра «Береги пешку» Практическая деятельность. Игра «Что изменилось»	2	Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, научить детей находить взятие.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
4.	Шах	Шах – повторение. Игра «Опиши фигуру» Практическая деятельность. Игра «Шахматная гонка» Защита от шаха. Игра «Белка»	4	Познакомить обучающихся с понятием «ШАХ» и со способами защиты от него.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
5.	Мат	Мат Мат – повторение. Игра «Петушок» Практическая деятельность. Игра «Замри» Сравнение: шах и мат. Игра «Гармошка»	4	Познакомить детей с понятием «МАТ».	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
6.	Пат	Пат Пат – повторение. Игра «В лесу» Практическая деятельность. Игра «Ванька - Встанька» Сравнение: пат и мат. Игра «Ёжик» Повторение: шах, мат, пат. Игра «Секрет или не секрет»	5	Познакомить обучающихся с понятием «ПАТ».	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
7.	Рокировка	Рокировка. Игра «Сосед или не сосед» Рокировка – повторение. Игра «Угадай фигуру» Досуг «Загадки». Игра «Поймай и угадай»	3	Познакомить детей с понятием «РОКИРОВКА», с видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
8.	Основные принципы игры	Основные принципы игры. Игра «В море шахмат»	2	Рассмотреть основные принципы игры в начальной партии.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради

		Практическая деятельность. Игра «Чудесный мешочек»			Подвижная игра
9.	Шахматный этикет	Шахматный этикет. Игра «Пазлы»	1	Объяснить детям значение понятия «шахматный кодекс».	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра
10.	Оценка знаний детей	Шахматный турнир Повторение – оценка знаний. Игра «Шахматное - не шахматное» Практическая деятельность. Игра в шахматы Досуг – игры, задания. Игра «Ферзь и пешка» Шахматный турнир на шахматной доске. Игра «Береги пешку»	5	Шахматный турнир Повторение – оценка знаний.	Игровые упражнения на шахматной доске Игровые задания в тетради Подвижная игра

Планируемые результаты:

В результате реализации дополнительной образовательной программы в конце года обучения детей 6-7 лет

- дошкольники знают и понимают ценность шахматных фигур.
- дошкольники усвоили понятия: нападение, взятие.
- дошкольники усвоили понятия: шах, мат, пат; способы защиты на доске: знают, что такое рокировка, виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.
- дошкольники знают основные принципы игры, усвоили шахматный этикет.

В результате реализации дополнительной образовательной программы

- дошкольники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития дошкольников.
- у дошкольников сформированы волевые качества и самостоятельность.
- дошкольники самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Итогом реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Королевство шахмат» - является ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование	В начале обучения
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Турнир	По окончании обучения

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. <http://www.openchess.ru/>
10. <http://chesswood.ru/>