

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 04.12.2023 № 2)

Утверждена
Приказ от 04.12.2023 № 244
заведующий ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
Р.Р. Солоницына
«04» 12» * 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Начинаю говорить по-английски»

Срок освоения – 6 дней
Возраст обучающихся – 5 - 6 лет

разработчик:
• Безверхова Ирина Станиславовна,
педагог дополнительного образования
Журжерова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю говорить по-английски» социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности ориентирована на знакомство учащихся с иностранным языком.

Программа разработана и внедрена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт - Петербурга «Юный моряк».

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 5- 7 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

Актуальность программы:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. В связи с запросом и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранных языков, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как дети 5 - 6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, разгадке «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка в дальнейшем.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 12 часов, 6 дней по 2 часа в день.

Цель программы:

Развитие у учащихся интереса к изучению иностранного языка посредством овладения элементарными умениями в говорении и аудировании.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первичные навыки говорения и понимания простейших слов и фраз на английском языке: названия животных и способы их передвижения, счет от 1 до 10.
- Учить понимать простые фразы на английском языке.
- Учить правильно интонировать высказывания на английском языке.

Развивающие:

- Развивать речевые способности, внимание, мышление и память.
- Формировать первоначальные навыки учебной деятельности.
- Формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность.
- Воспитывать умение эмоционально откликаться на состояние другого человека.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Будут сформированы:
 - уважительное и доброжелательное отношение к окружающим,
 - инициативность,
 - самостоятельность,
 - любознательность,
 - желание вести диалоги,
 - умение сопереживать и поддерживать друг друга.

Метапредметные:

- Улучшатся компетенции: внимание, мышление, память, речь.
- Будет сформирован интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Получат первоначальные навыки учебной деятельности

Предметные:

- Будут уметь правильно произносить простые фразы на английском языке, считать от 1 до 10, интонационно выделять высказывания голосом.
- Будут знать названия животных и способы их передвижения.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Программа реализуется в каникулярный период.

Особенности организации образовательного процесса.

Все занятия строятся в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией и сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей и способствует формированию слухо - произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволяет облегчить процесс овладения аудированием.

Использование игровых форм, в качестве основного вида деятельности для данного возраста, не только обеспечивает заинтересованность учащихся при восприятии материала, но и снимает возможные языковые трудности: темп речи, неправильная артикуляция, переход от слова к фразам.

Наравне с игровыми формами широко используются творческие продуктивные виды деятельности «Нарисуй, раскрась, наклей», физическая активность: зарядка, подвижные и пальчиковые игры.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - постепенное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, изученный материал в сочетании с новым, усваивается и закрепляется лучше. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения».

Условия набора в коллектив:

На обучение по программе принимаются все желающие, проявившие интерес к данному направлению деятельности, не имеющие специальной подготовки.

По программе могут обучаться дети с ОВЗ и дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранностью интеллекта.

Условия формирования групп:

Группа разновозрастная.

Количество детей в группе:

Не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Форма организация занятий - аудиторная.

Формы проведения занятий.

- комбинированное занятие,
- игра – путешествие,
- игра – имитация.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная, групповая, работа в парах.

Материально-техническое оснащение

Столы, стулья по количеству учащихся.

Мультимедийное оборудование.

На каждого учащегося:

- картинки
- карточки - раскраски «Животные»
- карточки с цифрами от 1 до 10
- цветные карандаши
- фломастеры
- игрушки
- маски - шапочки животных.

Видео записи: «Животные», «Веселый счет» «Вопросы и ответы».

Аудио записи: песенки, считалки, стихи.

Учебный план

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Давайте познакомимся	2	0,30	1ч 30	Педагогическое наблюдение. Игровое задание
3	Учимся считать	3	0,30	2 ч 30	Педагогическое наблюдение Игровое задание.
4	Путешествие в мир животных	3	0,30	2 ч 30	Педагогическое наблюдение Игровое задание.
5	Диалоги в парах с использованием изученных структур	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Игровое задание
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Игровое задание
Итого		12	2ч 30	9ч.30	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Начинаю говорить по-английски»
на _____ учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа						

**Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы
«Начинаю говорить по-английски»**

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Начинаю говорить по-английски»**

1. Вводное занятие.

Теория:

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Просмотр мультфильма «Маша и медведь» на английском языке.

2. Давайте познакомимся.

Теория:

Знакомство с фразами: Hello! How are you? - I am ok/fine/so, so. What's your name? – My name is/ (Pete).

Практика:

Фонетическая зарядка. Речевая практика с использованием изученных фраз.

Форма контроля: игровое задание «Повтори»

3. Учимся считать.

Теория: Счёт от 1 до 10.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая практика с использованием изученных слов. Разучивание песенки «How many fingers?». Отвечаем на вопрос «How old are you?».

Форма контроля: игровое задание «Прятки».

4. Путешествие в мир животных.

Теория:

Названия животных созвучных с русскими названиями: a crocodile, a cat, a dog, a giraffe, a panda, a pelican в структуре I like. Способы передвижения животных: run, jump, swim, fly, sit, stand, go в структуре A cat can run.

Практика:

Фонетическая зарядка. Весёлое превращение в животного.

I am a cat. I can run.

I am a crocodile. I can fly

I am a dog. I can jump,

I am a giraffe. I can stand,

I am a panda. I can sit,

I am a pelican. I can fly.

Форма контроля: игровое задание «Зоопарк»

5. Диалоги в парах с использованием изученных структур.

Практика:

Ответ- вопрос:

Do you like a crocodile? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like a cat? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like a dog? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like a giraffe? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like a panda? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like a pelican? Yes, I do. / No, I don't.

Форма контроля: игровое задание «Повтори за мной»

6. Итоговое занятие.

Практика:

Игра «Теперь я знаю!» (итоговый контроль)

Методические и оценочные материалы

Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю говорить по-английски»

Основные принципы построения дополнительной общеразвивающей программы:

- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены;
- **Связь теории с практикой.** Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике;
- **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества;
- **Наглядность.** Для наглядности применяются видеоролики, мультфильмы, картинки, карточки, раскраски, электронные презентации;
- **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.);
- В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю говорить по-английски» применяются **следующие технологии:**
- **Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него жизненного опыта;
- **Групповые технологии** - организация совместных действий, коммуникации, общения, взаимопомощи;
- **Информационно-коммуникативные технологии** - повышение мотивации на обучение, развитие познавательного интереса; качество обучения и желание учиться;
- **Игровые технологии** - побуждение и стимулирование учебной деятельности.

При реализации общеразвивающей программы используются **методы обучения**, которые обеспечивают творческое развитие личности.

Методы организации занятий:

- **словесные:** объяснение новых тем, новых терминов и понятий;
- **наглядные:** использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций,
- **репродуктивный метод** - метод практического повторения.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- **приобретение новых знаний (теоретических);**
- **занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность учащегося под руководством педагога);**
- **проверка знаний, умений, навыков;**

Методы и формы работы:

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный - организация творческого взаимодействия между всеми учащимися;
- работа в парах – выполнение задания двумя учащимися.

Конкретные проявления определённого метода на практике:

приём игры,

- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- диалог,
- просмотр и озвучивание иллюстраций.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- убеждение, упражнение, поощрение;
- создание ситуации успеха;
- выполнение творческих заданий;
- рефлексия.

Методическое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю говорить по-английски».

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие	Словесный: беседа, рассказ. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Игровой.	Инструкция по ТБ.	Мультфильм «Masha and The Bear».	Мультимедийное оборудование.
2	Давайте познакомимся	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно–диагностический.	Картинки «Приветствия».	Видеоролик «Здравствуйте».	Мультимедийное оборудование. Аудиозапись «Приветствие на английском языке».
3	Учимся считать	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно–диагностический	Карточки с цифрами от 1 до 10.	Видеоролики «Веселый счет», «Считалочки».	Мультимедийное оборудование. Аудиозапись «How many fingers?»

4	Путешествие в мир животных	Словесный: беседа, рассказ, объяснение, Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Контрольно–диагностический.	Маски - шапочки животных. Картинки с изображением животных.	Презентация «Животные»	Мультимедийное оборудование.
5	Диалоги в парах	Словесный: беседа, рассказ, объяснение, Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Контрольно–диагностический.	Картинки с изображением животных		Мультимедийное оборудование.
9	Итоговое занятие	Игровой. Практический. Контрольно–диагностический.	Игрушки. Призы.		Мультимедийное оборудование.

Информационные источники

Литература для педагога.

1. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. М.: Аверсэв, 2002 – 96 с.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: Панорама, 2006 – 127 с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Донецк: Сталкер, 2011 – 320 с.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993 – 88 с.
5. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: Просвещение, 2002 – 160 с.
6. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: Ступени знаний, 2000 – 249 с.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998 – 150 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 – 96 с.
2. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: Мнемозина, 1995 – 112 с.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: Аквариум ЛТД, 2002 – 72 с.
4. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет. М.: Росмэн, 2012 – 96 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: Росмэн, 2013 – 112 с.

Интернет источники

Английский язык для детей URL: <https://www.teremoc.ru/game/english.htm>
(Дата обращения: 15.08.2023)

Kindergarten: Language Arts & Music URL: <https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php> (Дата обращения: 15.08.2023)

Basic real English URL: <https://multimedia-english.com/basic-real-english> (Дата обращения: 17.08.2023)

**Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы
«Начинаю говорить по-английски»
Виды и формы контроля**

Входной контроль

Цель: Оценка личностных качеств учащихся.

Форма

- педагогическое наблюдение

Диагностика проводится с каждым учащимся. Определяется: активность, внимание, дружелюбие, коммуникативность.

Форма фиксации

Во время проведения входной диагностики заполняется информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Параметры

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл

1 - 4 балла - начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла

5 - 8 баллов - средний уровень

Высокий уровень - 3 балла

9 - 12 баллов - высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения по программе и в конце изучения каждого раздела программы с целью выявления уровня освоения тем программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение

- игровые задания

Итоговый контроль осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение

- игровые задания

Личностные качества:

Критерии:

доброжелательность, инициативность, самостоятельность, любознательность, умение вести диалог и поддерживать друг друга.

Параметры

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл

1 - 6 баллов - начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла

7 - 12 баллов - средний уровень

Высокий уровень - 3 балла

13 - 18 баллов - высокий уровень

Метапредметные компетенции:

Критерии

Повышение уровня: внимания и мышления, речевой деятельности и памяти.
Сформированный интерес к изучению английского языка, к учебной деятельности.

Параметры

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл

1 - 6 баллов - начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла

7 - 12 баллов - средний уровень

Высокий уровень - 3 балла

13 - 18 баллов - высокий уровень

Предметные знания и умения:

Критерии:

Умение произносить простые фразы, считать от 1 до 10, владение интонацией
Знание названий животных и способов их передвижения.

Параметры

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл

1 - 5 баллов - начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла

6 - 10 баллов - средний уровень

Высокий уровень - 3 балла

11 - 15 баллов - высокий уровень

Формы фиксации

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития метапредметных компетенций учащихся».

Итоги заносятся в информационную карту «Определение уровня освоения программы».

В конце обучения, проводится анкетирование родителей и учащихся:

- Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- Анкета для учащихся «Изучение сформированности интереса к занятиям по программе».