

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 145
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

По направлению «Физическое развитие»

Разработана
Никитина Е.А.,
инструктор по физической культуре

Консультанты
Блинова Н.А., зам.зав.по УВР
Салманова Ф.А., ст. воспитатель

Санкт – Петербург
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 5 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 5 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 5 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 5 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 6 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 6 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 7 |
| 1.2.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.2.1.1. | Цели Программы | 7 |
| 1.2.1.2. | Задачи Программы | 7 |
| 1.2.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.2.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 8 |
| 1.2.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 9 |
| 1.2.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 9 |
| 1.2.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 10 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 10 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 10 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 13 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 13 |
| 2.2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 14 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| | воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 15 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 15 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 15 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 17 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 18 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 20 |
| 3.1.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 21 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 24 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
| 3.2.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Календарный план воспитательной работы | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Календарный учебный график | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Учебный план | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Расписание занятий | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Материалы педагогической диагностики | |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по направлению «Физическое развитие» разработана для реализации инструктором по физической культуре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФООП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФООП ДО и указанием ссылок на разделы ФООП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|--|----------------|--------------|
| Название раздела ФООП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i> | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | |
| – жизнь, достоинство, права и свободы человека; | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>п.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты |
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> |
| | | | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|---------------------------|---|---------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | п.15 | стр.5-17 |
| Возраст обучающихся | к четырём годам | 15.3.1. | стр. 8-10 |
| | к пяти годам | 15.3.2. | стр. 10-12 |
| | к шести годам | 15.3.3. | стр. 12-15 |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | стр. 15-17 |

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте 1.1.1.5. Программы ДОУ

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным | Наблюдение | 2 раза в год | 2 недели в каждой группе | Сентябрь Май |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| областям (познавательное, речевое, социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие) | | | | |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i> | | | | |

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
|--|---|
| Название парциальной программы | Ссылка на программу |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n |
| Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. | |
| 1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Название парциальной программы | Пункт/ раздел страница |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <i>Пункт 1.2 стр.6</i> |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1 стр. 16-38</i> |
| 1 | Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; |
| 2 | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; |

| | |
|--|---|
| 3 | Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; |
| 4 | Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города; |
| 5 | Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры; |
| 6 | Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; |
| 7 | Воспитание культуры юного петербуржца; |
| 8 | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; |
| 1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | |
| Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников. | |
| 1 | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; |
| 2 | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; |
| 3 | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; |
| 4 | разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями; |
| 5 | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); |
| 6 | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; |

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название парциальной программы | | Раздел | страницы |
|--------------------------------|---|-----------------|--|
| 1. | <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <i>Раздел 2</i> | <i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i> |
| 2. | <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1</i> | <i>стр. 8</i> |

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

| 1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики |
|---|
| <p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> |
| 1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике |
| <p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</p> |
| <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i></p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по музыкальной деятельности художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) основная гимнастика | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | | | | 1) | стр.127 |
| | основные движения | | | стр.127-128 | |
| | общеразвивающие упражнения | | | стр.128-129 | |
| | строевые упражнения | | | стр.129 | |
| | 2) | | | стр.129 | |
| | 3) | | | стр.129-130 | |
| 4) | стр.130 | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.131 |
| | | | | основные | стр.131-132 |

| | | | | | |
|---|---|--------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | движения | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.132-133 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.133 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.133 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.133-134 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.134 |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2. | стр.135-140 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.135 |
| | | | | основные движения | стр.136-137 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.138 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.138 |
| | | | | 3) | стр.138-139 |
| 4) | стр.139-140 | | | | |
| 5) | стр.140 | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.142 |
| | | | | основные движения | стр.142-143 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.144 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | 2) | стр.144-145 |
| | | | | 3) | стр.145 |
| | | | | 4) | стр.145-146 |
| | | | | 5) | стр.146 |
| | | | | 6) | стр.146-147 |
| | | | | подвижные игры | |
| спортивные игры | | | | | |
| спортивные упражнения | | | | | |
| формирование основ здорового образа жизни | | | | | |
| активный отдых | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы образовательной деятельности (все группы)

| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Групповые Подгрупповые Индивидуальные Дистанционные | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные |
| Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы | Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка | Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, знакомящие детей с тем, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогающие детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., которые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков, создающие возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО, организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

| месяц | Совместная деятельность |
|----------|--|
| Сентябрь | «Здоровый ребенок – здоровая семья» (Памятка родителям о закаливании детей в семье.) |
| Октябрь | Стенгазета, коллаж «В здоровом теле – здоровый дух» |

| | |
|---------|--|
| Ноябрь | Мастер класс для родителей «Лечебная гимнастика. Массаж с мячами - ежиками» в игровой форме. |
| Декабрь | «Вместе с папой, вместе с мамой» (фотоколлаж Постройка снежного городка) |
| Январь | «Семейный спортивный досуг» (фотоколлаж «семейный поход по городу) |
| Февраль | Досуг «День Защитника Отечества» |
| Март | Фотовыставка «Лучше мамы друга нет!» |
| Апрель | Конкурс коллажей «Пища- залог здоровья» |
| Май | Досуг «В здоровом теле – здоровый дух» |

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|---|-------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| | | № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (2.1) | 1.2 | стр.6 | 2.1 | стр.11 |
| | Труд и продукт труда | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
| | Деньги и цена | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
| | Реклама: правда | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |

| | | | | | |
|--|---|-------|--------|-------|-----------|
| | и ложь | | | | |
| | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (2.1) | 1.2 | стр.6 | 2.1 | стр.11 |
| | Труд и продукт труда | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
| | Деньги и цена | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
| | Реклама: правда и ложь | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |
| | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| <u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общие | 1 | стр.16 | 2 | стр.17-20 |
| от 4-х до 5-ти лет | общие | 1 | стр.21 | 2 | стр.22-26 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общие | 1 | стр.28 | 2 | стр.28-35 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общие | 1 | стр.38 | 2 | стр.39-49 |

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

Формы работы по парциальным программам

| Программа | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|--|
| <u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u> | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |
|--|---|--|---|--|

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Знакомство с семьями | Информирование родителей | Образование родителей | Совместная деятельность |
|---|---|---|---|
| Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы) | Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОО в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей | Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОО в сети Internet | Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|--|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение | Педагогу важно обращать внимание на педагогические |

| | | |
|--|---|--|
| | детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

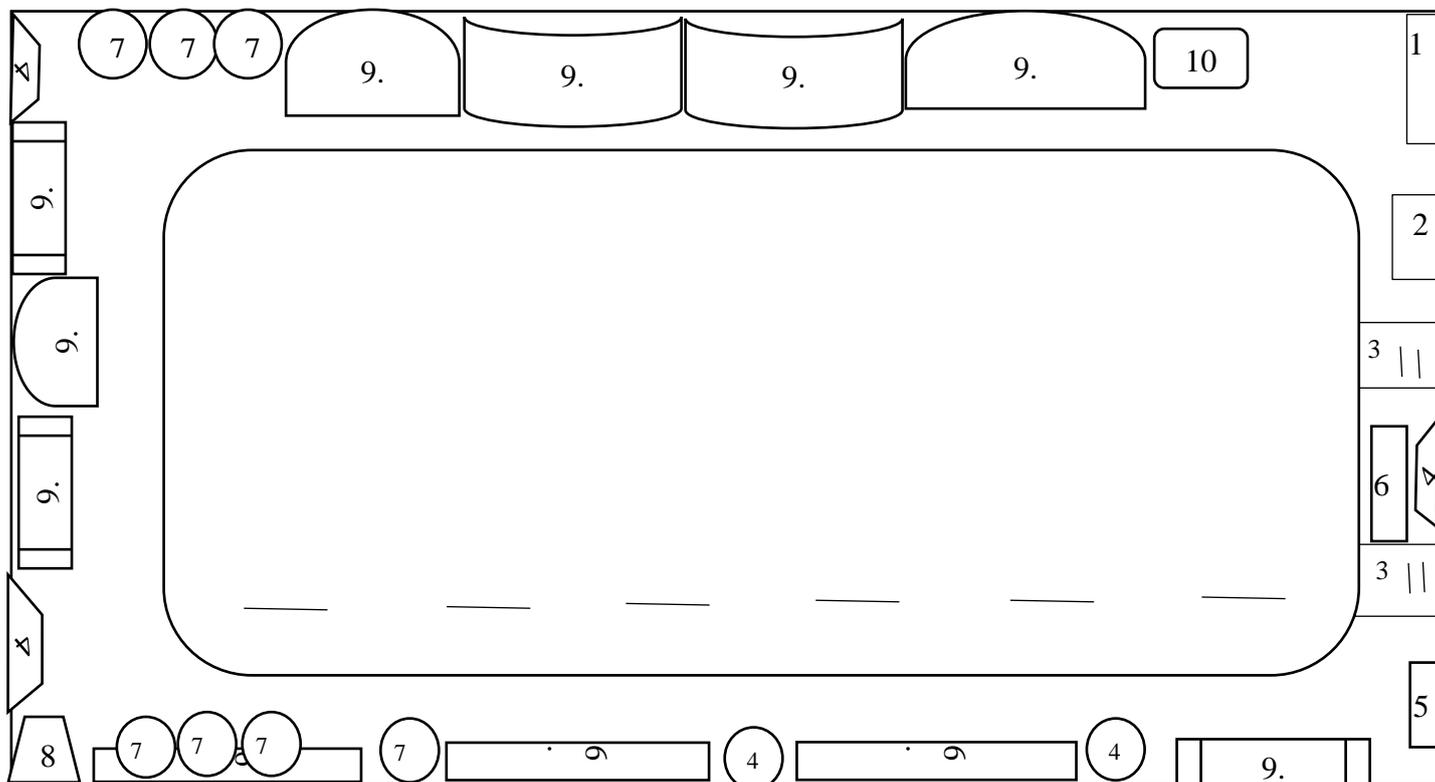


Рисунок 1

- 1 – вход в зал
- 2 – стол
- 3 – гимнастическая лестница
- 4 – мягкий модуль
- 5 – вход в туалет
- 6 – гимнастическая скамейка
- 7 – футбол мячи
- 8 – ИСТИСА
- 9 – стойка с инвентарем (дуги)
- 10 – ящик с шариками

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) | | | |
|--|--|--|--|
| 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). | Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). | Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см). | Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см). |
| Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м. | Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м. | Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м. | Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м. |
| Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см. | Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см. | Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см. | Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см. |
| Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м. | Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м. | Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м. | Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м. |
| Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. | Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. | Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. | Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см. | Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см. | Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см. | Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см. |
| Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см. | Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см. | Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см. | Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см. |
| Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см. | Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см. | Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см. | Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см. |
| | | Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см. | Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см. |
| Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см. | Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см. | Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см. | Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см. |
| Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см. | Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см. | Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см. | Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см. |
| Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. | Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. | Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. | Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. |
| Набивные мешочки для метания в цель | Набивные мешочки для метания в цель | Набивные мешочки для метания в цель | Набивные мешочки для метания в цель |

| | | | |
|--|--|--|--|
| размером 6x9 и 7x10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. | размером 6x9 и 7x10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. | размером 6x9 и 7x10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12x18 и 15x18 и массой 400 – 500 г. | размером 6x9 и 7x10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12x18 и 15x18 и массой 400 – 500 г. |
| Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см. | Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см. | Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см. | Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см. |
| Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. | Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. | Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. | Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. |
| Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). | Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). | Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). | Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). |
| | | Наборы для игры в бадминтон и в городки. | Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса. |
| Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты. | Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты. | Двухколесные велосипеды, самокаты. | Двухколесные велосипеды, самокаты. |
| | | | Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы. |
| Санки, лыжи. | Санки, лыжи. | Санки, лыжи. | Санки, лыжи. |
| | | | Бассейн, надувные игрушки, круги. |

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

1. **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019
2. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 3 – 4 лет. М: Мозайка – синтез, 2015. – 122 с.
3. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 4 – 5 лет. М: Мозайка – синтез, 2015. – 122 с.
4. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 6 – 7 лет. М: Мозайка – синтез, 2015. – 122 с.
5. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 3 – 4 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
6. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 4 – 5 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
7. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 6 – 7 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
8. Т. Е Харченко «Бодрящая гимнастика» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010г.
9. **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
10. **Федорова С. Ю.** Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozzrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vosпитateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;

- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

| | |
|--|---|
| Режимные моменты | Щадящий режим |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача. |
| Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания. |
| Уход домой | По возможности до 18.00 |

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты | Карантин |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | Проводится в помещении группы |
| Занятия | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп. |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы |

Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области | | |
|---|---|-----|
| Виды образовательной деятельности | нед. | год |
| Основная часть: | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное развитие: | | |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 | 36 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 0,5 | 18 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие: | | |
| Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| конструирование | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Физическое развитие | | |
| Логопед | | |
| Вариативная часть: | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | | В течение дня во всех режимных моментах |
| Итого: | | 10 360 |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

33.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

| НАПРАВЛЕНИЕ | РАЗДЕЛ | СТРАНИЦА |
|--|-------------------|--|
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | <i>Раздел 2</i> | <i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i> |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | <i>Раздел 3.1</i> | <i>стр. 25</i> |

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

3.2.4. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

| НАПРАВЛЕНИЕ | | |
|--|------------|--------------------------------------|
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | Раздел 2 | стр.20 стр.26 стр.36 стр.48 |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | Раздел 3.3 | стр.. 28 |

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

| Направление воспитания/ группа | Патриотическое | Трудовое | Познавательное | Духовно-нравственное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
|---|---------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Сентябрь | | | | | | | |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3 .09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27 .09 - День воспитателя и всех дошкольных работников. | | | | | | | |
| Младшая группа | По тропинкам родного края | 27.09 – День дошкольного работника | 01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». | 22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты | 08.09 – День плюшевого мишки | Формирование навыков равновесия | |
| Средняя группа | | | | | | | 19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?». |
| Старшая группа | 13.09 – День Байкала | | | | | | |
| Подготовительная группа | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 4 .10 - День защиты животных; 5 .10 - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. | | | | | | | |
| Младшая группа | 12.10 – Синичкин день | 20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – День защиты животных | 01.10 – День пожилого человека | 18.10 – Всемирный день конфет | 01.10 – Международный день музыки |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
| Средняя группа | Нужно птицам помогать их не нужно обижать | 20.10 – Международный день поваров | | | | | | |
| Старшая группа | | 10.10 – День Полиции | | | | | | |
| Подготовительная группа | | 05.10 – День учителя | | | | | 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| <p>04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> | | | | | | | | |
| Младшая группа | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | | | | 30.11 – День домашних животных | 06.10 – День детского здоровья | 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) | |
| Средняя группа | | 26.11 – День сапожника | | 17.11 – Международный день защиты белок | 16.11 – Международный день толерантности | | | |
| Старшая группа | | | 15.10 – Всемирный день математики | | | | | 02.10 – День электронной почты, как средства связи |
| Подготовительная группа | | | | 10.10 – Всемирный день науки | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| <p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5.12 - День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8.12 - Международный день художника;</p> <p>9.12 - День Героев Отечества;</p> <p>12.12 - День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31.12 - Новый год.</p> | | | | | | | | |
| Младшая группа | 5.12 - День добровольца (волонте) | | | 25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой | | Юные помощники | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | ра) в России; | | | | | | |
| Средняя группа | 09.12 – День Героев Отечества | 27.12 – День спасателей России | | 26.12 – Новогодние игры и забавы | | 15.12 – Международный день чая | |
| Старшая группа | | | 11.12 – Международный день гор | 27.12 – Новогодний карнавал | | | 08.12 – День художника |
| Подготовительная группа | | | 12.12 – День Конституции РФ | 13.12 – День медведя в России | 28.12 – Новогодние волшебники разных стран | | 20.12 – День помощи бедным |
| Январь | | | | | | | |
| 27.01 - День снятия блокады Ленинграда | | | | | | | |
| Младшая группа | А ну – ка мальчишки и девчонки | | 17.01 – Всемирный день снега | 21.01 – Международный день объятий | | Ловкие и смелые | |
| Средняя группа | 27.01 – Всемирный день белого медведя | | 17.01 – Всемирный день снега | 21.01 – Международный день объятий | 11.01 – Международный день «Спасибо» | | |
| Старшая группа | | 31.01 – Всемирный день ювелира | 16.01. – День детских изобретений | 11.01 – Всемирный день «спасибо» | | 13.01 – День зимних видов спорта | 16.01 – День детских изобретений |
| Подготовительная группа | | | | 28.01 – День открытия Антарктиды | 21.01 – Международный день объятий | | 13.01 – День зимних видов спорта |
| Февраль | | | | | | | |
| 2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | | | | | | | |
| 8.02 - День российской науки; | | | | | | | |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | | | | | | | |
| 21.02 - Международный день родного языка; | | | | | | | |
| 23.02 - День защитника Отечества. | | | | | | | |
| Младшая группа | Первые шаги к ГТО | | | 24.02 – День полосок и пятнышек | | Я играю в хоккей | |
| Средняя группа | | | 27.02 – День белого полярного медведя | 10.02 – День рождения утюга | | Мы олимпийцы | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| Старшая группа | 17.02 – день рождения Агнии Барто | | | | 26.02 – День неторопливости | | 09.02 – Всемирный день больного |
| Подготовительная группа | | День орнитолога | 19.02 – Всемирный день китов | 21.02 – Международный день родного языка | | | |
| Март | | | | | | | |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
| Младшая группа | Мой любимый край | | 01.03 – День кошек | | | Туристические прогулки по родным местам | 06.03 – Веснянка-свистулька |
| Средняя группа | 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | | 20.03 – День воробья | 01.03 – Мартеница | | | |
| Старшая группа | 03.03 – Всемирный день дикой природы | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 22.03 – День воды | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей | 01.03 – Всемирный день комплимента | 20.03 – Всемирный день иммунитета | |
| Подготовительная группа | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | | 22.03 – День воды | 02.03 – Международный день спички | 20.03 – Международный день счастья | Веселые старты | |
| Апрель | | | | | | | |
| 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| Младшая группа | Мы дружная команда | | 01.04 – Международный день птиц | | | 07.04 – Международный день здоровья | |
| Средняя группа | 30.04 – День пожарных РФ | | 19.04 – День подснежника | 27.04 – Вороний праздник | | | 24.04 – Международный день танца |
| Старшая группа | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | | 25.04 – Всемирный день пингвинов | | | 06.04 – Международный день спорта | 15.04 – Всемирный день культуры |
| Подготовительная группа | 30.04 – День | | 22.04 – День Земли | | 02.04 – День | | 02.04 – День |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | пожарных РФ | | | | детской книги | | детской книги |
| Май | | | | | | | |
| 01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| Младшая группа | Мы юные экологи | | 13.05 – День одуванчика | | | Помогаем – лес очищаем | |
| Средняя группа | | | 20.05 – Всемирный день пчел | | | | |
| Старшая группа | 24.05 – День славянской письменно сти | | 23.05 – Всемирный день черепahi | | | 18.05 – Всемирный день библиотек | 18.05 – День музея |
| Подготовите льная группа | | 01.05 – День солидарнос ти трудящихся | | 07.05 – день рождения П.И. Чайковского | 08.05 – Всемирный день Красного Креста | | |
| Июнь | | | | | | | |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 6 .06 - День русского языка; 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22 .06 - День памяти и скорби. | | | | | | | |
| Младшая группа | Мои любимые сказки | 05.06 – Междунаро дный день защиты окружающе й среды | 03.06 – Междунаро дный день очистки водоемов | | 09.06 – Междунаро дный день друзей | 03.06 – Всемирный день велосипеда | 21.06 – Междунаро дный день цветка |
| Средняя группа | | 15.06 – день рождения А.С. Пушкина | 21.06 – День медицинско го работника | 09.06 – Всемирный день океанов | | | |
| Старшая группа | 22.06 – День памяти и скорби | | | 04.06 – Всемирный день молока | | 02.06 – День здорового питания | 06.06 – Пушкинский день |
| Подготовите льная группа | | | 16.06 – День полета в космос первой женщины- космонавта В.В. Терешковой | | | 19.06 – Всемирный день детского футбола | |

| Июль | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| Младшая группа | 08.07 – День Ивана Купалы | | | 16.07 – День рисунков на асфальте | | Игры народов мира | 11.07 – День наблюдений за природой |
| Средняя группа | | | | | | | |
| Старшая группа | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 01.07 – Всемирный день архитектур | 09.07 – Всемирный день животных | 07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского | 11.07 – Всемирный день шоколада | Служу Отечеству | |
| Подготовительная группа | | 18.07 – День ГАИ | 20.07 – Международный день шахмат | | 30.07 – Международный день дружбы | | |
| Август | | | | | | | |
| 12 .08 - День физкультурника; 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27 .08 - День российского кино. | | | | | | | |
| Младшая группа | 20.08 – День рождения Чебурашки | | 08.08 – Всемирный день кошек | | | Очень сильным стать хочу – с физкультурой я дружу | |
| Средняя группа | 02.08 – День Воздушно-десантных войск | | 02.08 – Ильин день | 05.08 – Международный день светофора | | | |
| Старшая группа | | 15.08 – День строителя | | | | 03.08 – Всемирный день арбуза | |
| Подготовительная группа | 27.08 – День российского кино | 13.08 – День физкультурника | 19.08 – Международный день окружающей среды | | 09.08 – День коренных народов России | 13.08 – День физкультурника | 31.08 – «Проводы лета» |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
По направлению «Физическое развитие»
на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Календарный учебный график На 2023-2024 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 01.01.2024 – 7.01.2024 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

- ✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
 - ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
 - ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
 - ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
 - ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».
- ✓ **Музыкальные праздники:**
- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.
- Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:**
- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|--|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Образовательная область | Количество в неделю | | | |
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

- Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:
 - в группе раннего возраста – 10 мин.,
 - в младшей группе - 15 мин.,
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По направлению «Физическое развитие»
на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 01.01.2024 – 08.01.2024; в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2023 – 10.09.2023; 24.05.2024 – 31.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

| Образовательные области | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | Количество занятий (в неделю) | Количество занятий (в год) | Количество занятий (в неделю) | Количество занятий (в год) | Количество занятий (в неделю) | Количество занятий (в год) | Количество занятий (в неделю) | Количество занятий (в год) |
| Физическое развитие: | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.